



## تدريب أساتذة المدرسة الابتدائية بالطرق الحديثة

هذه خطتنا لتكوين أساتذة اللغة العربية لغير الناطقين بها عبر الإنترنت وهذا يتطلب من فريقنا التربوي الجمع بين التدريب الأكاديمي وتطوير المهارات التربوية العملية:

### 🚩 الأهداف العامة للتكوين:

- تمكين المتدربين من اكتساب المهارات اللغوية والكتابية والتعبيرية.
- تعليم أساليب التدريس الحديثة لتعليم اللغة العربية.
- تطوير قدرات التدريس عن بُعد باستخدام الأدوات الرقمية.
- تعلم منهجية تسيير القسم الافتراضي وتعزيز تفاعل المتعلمين.

### 🚩 محاور التكوين الأساسية:

#### ❖ المهارات اللغوية (الاستماع، القراءة، التحدث، الكتابة):

- الاستماع: تدريب المعلمين على كيفية تطوير مهارة الاستماع لدى الطلاب باستخدام نصوص مسموعة، بودكاستات، وحوارات.
- القراءة: كيفية تعليم مهارة القراءة التحليلية والقراءة السريعة.
- التحدث: تطوير مهارات التحدث لدى المتعلمين من خلال المحادثات الموجهة والمناظرات.
- الكتابة: كيفية تحسين مهارات الكتابة (من المقالات القصيرة إلى الكتابة الإبداعية).

#### ❖ تعليم المهارات الكتابية:

- تحليل النصوص: طرق تحليل النصوص الأدبية والعلمية.
- إنتاج النصوص: تدريب على كتابة النصوص التعبيرية، التقارير، الرسائل الرسمية وغير الرسمية.
- التقييم: كيفية تقييم الكتابات وتصحيح الأخطاء اللغوية والأسلوبية.

## ❖ التعبير الشفهي والكتابي:

- تدريب الأساتذة على كيفية تنمية القدرة التعبيرية للمتعلمين، سواء في التعبير الشفهي أو الكتابي.
- التدريبات العملية: تقديم تدريبات تفاعلية على كتابة المقالات والمحادثات الحوارية.

## ❖ منهجية التدريس:

- طرق التدريس التفاعلية: استخدام الألعاب اللغوية، المناقشات المفتوحة، ودراسة الحالة في الفصول الدراسية الافتراضية.
- الأساليب التعليمية: تطبيق أساليب تربوية مثل التعليم بالمشاريع، التعليم المدمج، وحل المشكلات.
- تخطيط الدروس: \*\*كيفية إعداد خطة درس فعالة ومتنوعة وفق الأهداف التعليمية.

## ❖ استخدام الأدوات الرقمية في التدريس:

- المنصات التعليمية: التدريب على استخدام منصات مثل "Google Classroom" و "Zoom" لتقديم الدروس والتواصل مع الطلاب.
- أدوات التفاعل: كيفية استخدام الأدوات التفاعلية مثل Kahoot ، (Mentimeter) لزيادة تفاعل الطلاب.
- إعداد المحتوى الرقمي: تعليم كيفية إعداد مواد تعليمية تفاعلية (مثل العروض التقديمية والفيديوهات).

## ❖ تسيير القسم الافتراضي:

- تنظيم القسم: كيفية إدارة الوقت وإعداد القوانين التنظيمية للفصل الافتراضي.
- التفاعل مع الطلاب: تدريب المعلمين على استراتيجيات تحفيز الطلاب للتفاعل أثناء الحصص الافتراضية.
- حل المشاكل: تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع مشاكل الحضور والانضباط في الفصول الافتراضية.

## الأنشطة التربوية وأمثلة الدروس:

### ▪ درس في القراءة التحليلية:

- الموضوع: تحليل قصة قصيرة.
- الهدف: تنمية مهارات الفهم النقدي للطلاب.
- النشاط: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لقراءة النص وتلخيصه، ثم مناقشة الرموز والأفكار الأساسية.

### ▪ درس في الكتابة التعبيرية:

- الموضوع: كتابة مقال حول قضية اجتماعية.
- الهدف: تحسين قدرات الطلاب على التعبير عن آرائهم كتابةً.
- النشاط: الطلب من الطلاب كتابة مقال حول موضوع مثل "التغير المناخي"، ثم تقديم التغذية الراجعة حول تنظيم الأفكار والأسلوب.

### ▪ درس في المحادثة الشفهية:

- الموضوع: مناظرة حول التعليم الإلكتروني.
- الهدف: تحسين مهارات التحدث والإقناع.
- النشاط: تقسيم الطلاب إلى فريقين لإجراء مناظرة حول فوائد ومساوئ التعليم الإلكتروني.

### ▪ درس في مهارة الاستماع:

- الموضوع: الاستماع إلى بودكاست حول التكنولوجيا.
- الهدف: تطوير مهارات الاستماع والفهم.
- النشاط: بعد الاستماع إلى البودكاست، يتم طرح أسئلة مناقشة حول الأفكار الرئيسية، وتقييم فهم الطلاب.

### 📌 منهجية تقييم المعلمين :

- التقييم المستمر: تقديم اختبارات صغيرة أو مشاريع دورية لتقييم تقدم المعلمين.
- التغذية الراجعة: تقديم تغذية راجعة مفصلة للمعلمين بعد كل نشاط تدريبي.

- التقييم النهائي: اختبار عملي لتقييم مهارات التدريس والتحكم في أدوات التعليم عن بُعد.

### الدعم والمتابعة:

- الدعم الفني: توفير تدريب على استخدام الأدوات التقنية التي يحتاجها المعلمون لتدريس عبر الإنترنت.
- جلسات إرشادية: جلسات توجيهية شهرية لمراجعة الأداء والتحديات.
- مجتمعات تعلم افتراضية: إنشاء مجتمعات معلمين عبر الإنترنت لتبادل الخبرات والأفكار.

خاتمة:

هذه الخطة تركز على تدريب أساتذة اللغة العربية على تعليم المهارات اللغوية والتعبيرية عبر الإنترنت باستخدام منهجيات تفاعلية وتقنيات حديثة.

